

en una forma eficiente, lo que repercutió en un ahorro de un 10% sobre el precio inicial estimado (110 MM\$).

En 1973, el departamento de sanidad de Nueva York, pretendía mejorar el servicio de recogida de basuras mediante una organización eficiente de las rutas para los camiones. Mediante el uso de diagramas de grafos, se consiguió evitar que 2 camiones visitaran el mismo sitio el mismo día. ●

#### Bibliografía

An Eulerian Trail through Königsberg de Wilson, R. J. .Graph Throm (1986)

Graph Theory 1976 .de Biggs, N. L.; Lloyd, E. K.; and Wilson, R. J. Oxford University Press.

The Joy of Mathematics, de Pappas, T. Wide World Publ./Tetra, (1989).

## Experiencia en un colegio de Educación Primaria en el Reino Unido

**Título:** Experiencia en un colegio de Educación Primaria en el Reino Unido. **Target:** Primaria. **Asignatura/s:** Todas. **Autor/a/es:** Ana Belén Gómez Muñoz, maestra especialista en Lenguas Extranjeras (Inglés) y Educación Infantil.

**A**prender es como remar contra corriente: en cuanto se deja, se retrocede. (Edward Benjamin Britten. 1913-1976. Compositor británico)

La enseñanza y el aprendizaje de un idioma extranjero suponen un reto para los maestros hoy en día, aunque sean especialistas en ello.

En este artículo hablaremos sobre la estancia realizada en el Churchill Gardens Primary School y sobre la educación pública inglesa en comparación con la española.

En el Reino Unido el sistema educativo en las etapas de Educación Infantil y Educación Primaria tiene bastante similitud con el nuestro, aunque la etapa de primaria acaba antes (a los 10 años) y por tanto la secundaria también comienza antes.

El curriculum se compone de 3 asignaturas básicas: Inglés, Matemáticas y Ciencia. El resto de asignaturas se imparten según el Key Stage (nivel clave) en el que se encuentren los alumnos. Las asignaturas restantes son Música, Educación Física, Tecnologías de la Información y la Comunicación, Historia, Geografía, Diseño y Tecnología, Arte y Diseño, Ciudadanía y Lengua Extranjera.

Durante cuatro semanas hemos realizado una estancia en un colegio inglés en Londres. Situada a ambas orillas del Río Támesis, esta ciudad es la capital del Reino Unido y la ciudad más grande de Europa, con un radio de 90 kilómetros cuadrados y una población de 11 millones de personas. Históricamente, Londres pasó a ser parte de muchos movimientos históricos como el Renacimiento o la Revolución Industrial. Hoy Londres es uno de los centros financieros y culturales del mundo. En los campos de educación, entretenimiento, política, moda y medios de comunicación, Londres es conocida como una ciudad global.

Ciudad multicultural y con atractivo turístico (Big Ben y Houses of Parliament, Tower of London, Tower Bridge, Westminster Abbey, British Museum, London Eye...entre otras muchas), diferentes religiones y culturas conviven aquí. Se estima que alrededor de 250 lenguajes convergen en esta ciudad. Aunque el Cristianismo es la religión principal de la ciudad, festivales de otras comunidades como el Año Nuevo Chino, Diwali, Eid, etc, se celebran entre sus habitantes.

El centro de acogida, Churchill Gardens Primary School, está situado en Westminster City- Pimlico, zona muy céntrica de la capital inglesa, cercana a Victoria Station y por lo tanto con numerosas ofertas culturales. El Támesis se encuentra al sur y Vauxhall Bridge se extiende desde Pimlico hasta Vauxhall. Debido a la zona en la que está, es un centro en el que convergen diversas nacionalidades, predominando la cultura árabe e hindú. Los alumnos británicos suelen ser minoría en cada aula.

El centro tiene dos unidades Nursey and Primary Education y cuenta con una plantilla de unas 60 personas incluyendo maestros y personal no docente. Una plantilla así de numerosa suele ser inusual en un colegio de una sola línea en España, esto se debe a que la educación pública inglesa cuenta con asistentes en cada aula de primaria. El número de alumnos matriculado ronda los 290, con ratio de 30 alumnos por clase.

La unidad de infantil entendida como “Nursery” o “Foundation Stage 1” acoge a niños entre 3 y 4 años de edad. La jornada escolar es de 9 de la mañana a 3.15 de la tarde. El aula “Nursery” cuenta con diversos espacios o rincones separados como zona de juegos, de lectura, de agua y arena, de arte, etc. Además tiene una cocina amueblada y conectado al aula está el aseo de los alumnos, adaptado a su estatura y edad. El aula de “Nursery” además está separada de la zona de “Primary”, teniendo propio patio de juegos. No existe una maestra en sí dentro del aula, sino varias, que se reparten las tareas propias de tutoría.

Entre la etapa de Nursery y Primaria hay un curso llamado “Reception” o “Foundation Stage 2”, donde están los alumnos de 5 años. Su aula tiene las mismas características que la de Nursery, si bien es más pequeña y está situada en la misma zona que las clases de primaria. También tiene zonas separadas y dedica más espacio al juego que al trabajo, al igual que el Nursery.

En la unidad de Primary están los cursos del Year 1 y el Year 6 subdivididos en “Key Stage 1” que comprende Year 1 y Year 2 y “Key Stage 2” que comprende del Year 3 al Year 6. Además de otras 4 clases para los alumnos con dificultad con el idioma, bien porque son extranjeros bien porque tienen necesidades educativas especiales.

La jornada escolar comienza a las 9 y termina a las 15.30. Para los alumnos de primaria dura un cuarto de hora más que los alumnos de Nursery, que salen a las 15.15.

El recreo para los alumnos de primaria es de 10.30 a 11 y de 12.30 a 13.30 se hace una pausa para comer. Después tienen dos clases, de 13.30 a 14.30 y de 14.30 a 15.30. Las sesiones de hora y media matutinas suelen dedicarse a las asignaturas más importantes aquí: Numeracy y Literacy.

Mientras en España estamos introduciéndonos ahora en el uso de PDIs en las aulas, es curioso ver que todas las aulas del colegio tienen una pizarra digital interactiva integrada, por lo que las pizarras tradicionales están obsoletas y no se encuentran en ningún rincón del colegio. También cuenta con un aula de ordenadores (ICT room), con 30 puestos y un ordenador conectado a una pizarra digital interactiva.

Puesto que la jornada escolar es continua en el país, el centro ofrece el servicio de comedor escolar. El Westminster City Council es el proveedor de los menús escolares de todos los colegios de su zona, incluido el Churchill Gardens. En el colegio hay un menú de tres opciones a elegir y los alumnos pagan 1,70 libras por él. Las familias tienen la opción de elegir si quieren que su hijo tome el menú del comedor o pueden llevar preparada la “packed lunch” para comer allí.

Después de las clases, entre las 15.45 y las 16.45 tienen lugar actividades en el centro de carácter extraescolar llamados “clubs” para los alumnos de primaria, entre ellos destacan el de arte, de flauta y el rugby.

En cada clase hay como mínimo dos teacher assistants, cuyas funciones son apoyar en todo momento la tarea del maestro, encargarse de la impresión, plastificación y colocación de los displays de aprendizaje, apoyar a los alumnos con dificultades de aprendizaje, desarrollar tareas de lectura guiada con algunos alumnos, etc. La figura del psicólogo terapeuta se refleja, por tanto, en este asistente también.

Cada semana todo el colegio se reúne al menos tres veces en el hall en lo que ellos llaman “school assembly”. Estas asambleas tienen la finalidad de hablar sobre el comportamiento y la disciplina y sobre todo congratular a los mejores alumnos de cada clase, aunque también se reúnen para felicitar a los alumnos que cumplen años esa semana y para hablar sobre algún tema en especial. Es una filosofía del colegio reforzar siempre en positivo el comportamiento de los niños y al principio resultó bastante curioso ver a cada maestro pedir a algún alumno de su clase que se pusiera en pie delante del resto del colegio para escuchar las palabras de aliento y satisfacción que tenía para él y también ver la cara del alumno en la que solía reflejarse alegría y algo de vergüenza.

El School Council es otro de los componentes integrantes de la actividad semanal del colegio. Cada clase tiene dos alumnos representantes en el consejo, Los alumnos del year 6 son los responsables de preparar los puntos a tratar en cada reunión y tomar notas en la misma. A su vez preparan a los alumnos del year 5 para hacer lo que hacen ellos en el siguiente curso. El consejo escolar actualmente lleva a cabo dos proyectos: el puesto de fruta del KS2 y la recaudación de dinero para la ONG Save the Children.

La tarea que hemos realizado durante este mes ha sido la de observar tanto pasiva como activamente en las aulas. Aunque he tenido el aula de Year 3 como referencia, acorde con el perfil de tutor que realizamos en de Castilla La Mancha, hemos ido visitando todas las aulas a lo largo de las cuatro semanas y conociendo a todos los grupos de alumnos y profesores.

Durante la mañana en la clase de Year 3 se trabaja las asignaturas de Numeracy y Literacy:

- Numeracy: durante estas semanas han estado trabajando con los números del 0 al 999, las operaciones básicas de suma y resta y una introducción a la multiplicación y la división, el orden de los números, la cantidad, etc.
- Literacy: durante este mes han trabajado en torno al proyecto de “Ancient Egypt”, sobre los conectores en el discurso, subrayar las ideas importantes de un texto, tomar notas mientras ven un vídeo, escribir un texto breve (report) sobre un tema diferenciando introducción, cuerpo y conclusión, diferenciar entre un texto cronológico y no cronológico, etc.
- También se incluye dentro de la asignatura de lengua lo que ellos llaman “Guided Reading”: después de Literacy y antes del lunch time, hacen media hora de lectura guiada. La clase se divide por grupos y cada uno tiene una tarea asignada relacionada con la lectura cada día. Las tareas son lectura en el rincón, cambio de libros para casa y ficha de lectura, lectura con la maestra, lectura con la asistente y actividad relacionada con la lectura de la asistente.

Durante cada sesión hemos realizado actividades como asistir a un grupo de alumnos durante su lectura, corregirles en caso de errores gramaticales u ortográficos en la escritura, guiarles durante las operaciones matemáticas, etc. No hay muchos problemas distintos a los que podemos encontrar en las aulas españolas en cuanto a nivel, atención o progreso de los alumnos.

A modo de conclusión diremos que realizar una estancia en un colegio extranjero es una experiencia muy recomendable, ya que conocer otros sistemas educativos nos hace ver y valorar el nuestro propio con ojos más críticos. ●

#### **Bibliografía**

Churchill Gardens Primary School webpage: <http://www.churchillgardensprimary.co.uk/>

Cox, T. (1996): The National Curriculum and the Early Years. Challenges and opportunities. The Falmer Press. London.